

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na rok 2022/2023

w Publicznej Szkole Podstawowej w Porąbce Uszewskiej

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Rozporządzenie MEIN z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej w Porąbce Uszewskiej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Identyfikacja problemów wychowawczych w roku szkolnym 2022/2023:

Na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, prowadzonych rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami oraz obserwacji wyodrębniono i nazwano pojawiające się w szkole problemy wychowawcze wymagające podjęcia działań profilaktyczno-wychowawczych:

1. Konflikty rówieśnicze, agresja słowna, fizyczna, nieumiejętność radzenia sobie ze złością, trudnymi emocjami. Wykluczenia w grupie rówieśniczej.
2. Nieumiejętność radzenia sobie z trudnymi emocjami, wynikająca przede wszystkim z zaniżonej samooceny i braku poczucia własnej wartości, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, poczucia odrzucenia.
3. Niewłaściwa dyscyplina uczniów na zajęciach lekcyjnych (problemy z kulturą słowa i zachowania).
4. Problemy wynikające z niewłaściwego funkcjonowania rodziny, w tym negatywne konsekwencje migracji w rodzinie i jej wpływ na sytuacje wychowawcze tj.: zakłócenia w procesie prawidłowej komunikacji, zaburzenia emocjonalne (słaba odporność psychiczna, niska samoocena). Słaby kontakt uczniów z rodzicami.
5. Brak właściwej motywacji do nauki i zaangażowania w rozwój osobisty, problemy z przyswajaniem wiedzy.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Fundamentalne zasady programu wychowawczo – profilaktycznego:

- powszechna znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły), współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny obejmuje wszelkie zagrożenia i opisuje różnorodne celowe działania adresowane do uczniów, rodziców i pracowników placówki, będące odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby społeczności szkolnej. Zajęcia wychowawczo-profilaktyczne realizowane są zgodnie z przygotowanym wcześniej scenariuszem i adresowane do ściśle określonej grupy lub grup odbiorców. Programy profilaktyczne są zatem elementem składowym programów profilaktyki .

Działania wychowawczo-profilaktyczne mają na celu wyposażenie młodego człowieka w umiejętności budowania dobrych relacji i komunikacji społecznych. Poza tym nieodzownym elementem oddziaływań jest znajomość sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych i konfliktowych, wyrażania swoich potrzeb, emocji i opinii bez naruszania godności osobistej innych ludzi. Działania wychowawczo-profilaktyczne wspierają zatem pracę nad harmonijnym rozwojem osobowości i zdrowym stylem życia.

Odpowiednio do stopnia ryzyka profilaktyka jest prowadzona na kilku poziomach:

- Profilaktyka uniwersalna

Jest adresowana do wszystkich uczniów w określonym wieku, zachowań i dotyczy powszechnie znanych zagrożeń, np. przemocy, czy używania substancji psychoaktywnych. Na tym poziomie wykorzystywana jest ogólna wiedza na temat zachowań ryzykownych i czynników ryzyka (są to głównie wyniki badań naukowych, dotyczące między innymi palenia papierosów, picia alkoholu, informacji o wieku inicjacji). Jej celem ma być opóźnianie inicjacji, przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych.

- Profilaktyka selektywna

Jest ukierunkowana na grupy zwiększonego ryzyka, wymaga dobrego rozpoznania w społeczności szkolnej grup uczniów zachowujących się ryzykownie lub znajdujących się w specyficznej sytuacji społecznej, rodzinnej. Informacje o uczniach szkoła gromadzi w toku codziennej pracy w szkole. Dla młodzieży znajdującej się w grupie podwyższonego ryzyka (np. z rodzin z problemem alkoholowym) organizowane są indywidualne lub grupowe działania profilaktyczne (terapia pedagogiczna, treningi umiejętności społecznych, socjoterapia).

- Profilaktyka wskazująca

Profilaktyka na rzecz jednostki wysokiego ryzyka, to działania polegające na interwencji, terapii dzieci i młodzieży, przejawiających symptomy zaburzeń i wymagających specjalistycznego przygotowania do ich udzielania. Na tym poziomie, w profilaktykę częściej angażują się różne instytucje zewnętrzne, przygotowane do prowadzenia pomocy psychologicznej lub medycznej.

Strategie działań profilaktycznych podejmowanych w szkole:

Na wszystkich poziomach profilaktyki stosuje się różne strategie. Ze względu na cele Szkolnego Programu Profilaktyki będą stosowane następujące strategie:

- Strategie informacyjne

Ich celem jest dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru. U podstaw tych strategii leży przekonanie, że ludzie, zwłaszcza młodzi, zachowują się ryzykownie, ponieważ zbyt mało wiedzą o mechanizmach i następstwach takich zachowań. W związku z tym dostarczenie informacji o skutkach np. palenia tytoniu, używaniu substancji psychotropowych ma spowodować zmianę postaw.

- Strategie edukacyjne

Strategie te mają wspomagać rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów itp.). Podstawowym założeniem tych strategii jest przekonanie, że ludzie dysponujący nawet odpowiednią wiedzą, podejmują zachowania ryzykowne z powodu braku wielu umiejętności niezbędnych w życiu społecznym. Te deficyty uniemożliwiają im budowanie głębszych, satysfakcjonujących związków z ludźmi, odnoszenie sukcesów, np. zawodowych. Szukają więc chemicznych, zastępczych sposobów radzenia sobie z trudnościami.

- Strategie działań alternatywnych

Celem tych działań jest wspieranie w zaspokajaniu ważnych dla rozwoju jednostki potrzeb oraz osiąganiu satysfakcji w życiu. Punktem wyjścia strategii alternatywnych jest założenie, że wielu ludzi nie ma możliwości zrealizowania swej potrzeby aktywności, podniesienia samooceny, czy też rozwoju zainteresowań. Dotyczy to zwłaszcza młodzieży zaniedbanej wychowawczo.

- Strategie interwencyjne

Strategie interwencyjne nastawione są na pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie ich w sytuacjach kryzysowych. Interwencja obejmuje towarzyszenie ludziom w krytycznych momentach ich życia. Podstawowe techniki interwencji to poradnictwo, telefon zaufania, doradztwo.

- Strategie zmniejszania szkód

Przewidziane są głównie dla potrzeb profilaktyki wskazującej. Adresatem tych działań są grupy najwyższego ryzyka (np. narkomani).

Młodzież ucząca się w Szkole Publicznej Szkole Podstawowej w Porąbce Uszewskiej pochodzi z różnych środowisk rodzinnych – szkoła stara się zapewnić wszechstronną opiekę wychowawczą i profilaktyczną przez oddziaływanie kadry pedagogicznej, a w szczególności wychowawców klasowych.

Szkoła współpracuje w zakresie wychowania i pomocy psychologicznej z następującymi instytucjami:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
- Caritas Diecezji Tarnowskiej
- Młodzieżowe Centrum Kariery w Brzesku
- Powiatowa Komenda Policji w Brzesku

W naszej szkole obowiązują następujące reguły dotyczące szkolnej profilaktyki:

1. Kieruj swoją uwagę na wzmacnianie czynników chroniących
2. Nie ograniczaj się do przekazywania informacji o uzależnieniach
3. W planowanych działaniach angażuj różne sfery życia wychowanka (emocje, wolę, refleksję nad sobą)
4. Bądź świadomy swoich codziennych działań (sposób odnoszenia się do uczniów, stawianie wymagań, przygotowanie lekcji, sposób oceniania)
5. Bądź stały i konsekwentny w tych działaniach
6. Zachęcaj do takiej pracy swoich kolegów
7. Działaj w ramach pierwszego poziomu profilaktyki
8. Angażuj do współpracy ludzi, którzy znają i rozumieją specyfikę pracy z dziećmi i młodzieżą

Diagnoza środowiska szkolnego opierała się na obserwacjach dyrektora, nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego, na rozmowach z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz wystandaryzowanych ankietach i innych formach ewaluacji efektów pracy dydaktycznej i wychowawczej.

Wskazała ona na następujące obszary problemowe:

- trudności emocjonalne – wynikające z niskich kompetencji społecznych, trudności z samooceną, trudności w organizowaniu przez uczniów pracy, niskiej motywacji oraz dużego poziomu stresu szkolnego, który w skrajnych przypadkach prowadzi do zaburzeń psychicznych;
- zagrożenia związane z funkcjonowaniem w środowisku cyfrowym - brak umiejętności społecznych realizowanych w szczególnych warunkach komunikacyjnych, przemoc wirtualna, narażenie na niebezpieczne kontakty, ochrona danych osobowych
- zagrożenia związane ze słabym kontaktem dzieci z rodzicami – brak umiejętności dzielenia się przeżyciami, rozwiązywania trudności w rodzinie, słaba komunikacja
- zauważalne zmiany w zachowaniu wynikające bezpośrednio z konieczności nauczania zdalnego.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła stwarza warunki umożliwiające indywidualny rozwój każdego ucznia oraz dostosowuje nauczanie do jego indywidualnych możliwości. Kładzie nacisk na integrację z dziećmi niepełnosprawnymi. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego, tolerancji i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej w Porąbce Uszewskiej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania

samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia, szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, jest kreatywny, jest samodzielny, odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

III. Cele do realizacji w roku szkolnym 2022/2023

- Kształtowanie właściwych postaw uczniów.
- Edukacja patriotyczna. Propagowanie postaw patriotycznych.
- Profilaktyka zachowań ryzykownych.
- Wspieranie w indywidualnym rozwoju dziecka.
- Integracja z uczniami niepełnosprawnymi.
- Kształtowanie postaw odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.
- Budowanie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły.
- Promocja zdrowego stylu życia.
- Wyposażenie uczniów, rodziców/opiekunów prawnych i nauczycieli w podstawowy zasób wiedzy o uzależnieniach i możliwościach uzyskania pomocy.
- Eliminowanie zachowań negatywnych.
- Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów.
- Nauka właściwego wyrażania własnych uczuć i emocji i zachowań asertywnych.
- Opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych.
- Udział w ogólnopolskich i regionalnych działaniach profilaktycznych.
- Propagowanie praw i obowiązków dziecka.

- Dostarczanie wiadomości i kształtowanie umiejętności określających predyspozycje zawodowe
- Współpraca z rodzicami we wszystkich wymienionych obszarach.
- Doskonalenie kadry pedagogicznej pod kątem realizacji programu profilaktyki szkolnej

Działalność wychowawcza obejmuje:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów z nauczycielami i nauczycieli z rodzicami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów poprzez stałą współpracę i wymianę doświadczeń,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. Wspieranie edukacji rówieśniczej.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje:

- poszerzenie wiedzy rodziców i opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,

- rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, spożywania napojów energetycznych, a także suplementów diet, i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmocnianie umiejętności społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, spożywania napojów energetycznych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność informacyjna obejmuje:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków niebezpiecznych dla zdrowia,
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,
- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia,

- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków niebezpiecznych dla zdrowia,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- integrację,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- przeciwdziałanie przemocy, agresji (słownej i fizycznej) i uzależnieniom,
- zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym na kulturę języka (wulgaryzmy)
- konsekwentne egzekwowanie ustalonych w szkole norm i zasad zachowania się,
- rozbudzanie pasji, motywacji do nauki poprzez ciekawe metody pracy,
- rozwiązywanie problemów wspólnie z rodzicami (stały kontakt)

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- uczenie krytycznego myślenia, które ma pomóc młodym ludziom w unikaniu sytuacji zagrożenia (m.in. używkami)

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych,
- działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców, dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- analizuje procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, stosuje profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów,
- udziela pomocy uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej, oraz uczniom, którzy padli ofiarą przestępczości,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,

- współpracuje z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- zapewnia dzieciom nieoceniające wsparcie w rozwiązywaniu problemów
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

7. Pedagog specjalny:

- rekomenduje dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działania w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci i młodzieży w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów lub wychowanków w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów lub wychowanków oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów lub wychowanków, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia lub wychowanka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki, we współpracy z nauczycielami,
- wspiera nauczycieli w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów lub wychowanków, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem lub wychowankiem, dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia lub wychowanka oraz jego możliwości psychofizycznych, doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów lub wychowanków,
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów lub wychowanków,
- dokonuje wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne,
- udziela uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

8. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, włączają się w organizację imprez i uroczystości szkolnych.

9. Samorząd Uczniowski :

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Harmonogram działań został utworzony na podstawie diagnozy programu wychowawczo – profilaktycznego, nadzoru pedagogicznego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej, wniosków z pracy nauczycieli, obserwacji uczniów i ich rodziców.

L.p.	Zadanie	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne i współpracujące
1.	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią.	Przypomnienie uczniom zapisów ze statutu szkoły i regulaminu ucznia - zawierających normy postępowania zapobiegające agresji, wyjaśnienie problemu, nagradzanie i sankcje. Natychmiastowa reakcja na łamanie dyscypliny szkolnej.	wg programu	nauczyciele, wychowawcy klas
		Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z sal i pracowni przedmiotowych, wyposażenia oraz urządzeń będących do dyspozycji uczniów w szkole.	na początku roku szkolnego	nauczyciele
		Zapoznanie z zasadami bezpiecznych zabaw na przerwach śródlekcyjnych, w czasie wolnym oraz	cały rok, w zależności	wychowawcy klas,

		podczas ferii i wakacji oraz wycieczek szkolnych.	od potrzeb	nauczyciele dyżurujący
		Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.	Na bieżąco	wychowawcy klas, nauczyciele
		Zapoznanie uczniów z zasadami współżycia społecznego, pogadanki i warsztaty w klasach dotyczące norm społecznych, ich przestrzegania i respektowania.	na bieżąco	wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog szkolny,
		Zajęcia edukacyjne uczące bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym. Egzamin na kartę rowerową.	wg programu	nauczyciel zajęć technicznych i techniki
		Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu. Zagrożenia związane z niewłaściwym użytkowaniem komputera – uzależnienie od Internetu, gier komputerowych, ochrona przed niepożądanymi treściami oraz kontaktami z użytkownikami sieci internetowej (portale społecznościowe), cyberprzemoc, cyberbullying.	wg programu	nauczyciel zajęć komputerowych i informatyki, wychowawcy klas, psycholog, pedagog, pedagog specjalny
		<p>Bieżąca diagnoza i analiza środowiska uczniowskiego pod kątem występowania zachowań agresywnych wśród dzieci i młodzieży (obserwacje, ankiety, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami)</p> <p>-wykorzystanie monitoringu wizyjnego do ustalania przebiegu zdarzeń,</p> <p>- prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących wyjaśnienia zjawiska agresji z aktywnym uczestnictwem uczniów (również w formie warsztatowej),</p> <p>- pomoc i wsparcie dla rodziców ze strony szkoły- działania psychoedukacyjne, eliminowanie socjalno-rodzinych czynników ryzyka poprzez udzielanie pomocy materialnej oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej.</p> <p>Podjęmowanie działań zmierzających do zorganizowania uczniom czasu wolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> · wspólne zajęcia wzmacniające więzi między uczniami, lekcje integracyjne, wycieczki, imprezy szkolne, klasowe, · włączenie młodzieży, szczególnie trudnej, do pracy na rzecz wolontariatu, · aktywne uczestnictwo w kulturze, · propagowanie zajęć ruchowych i uprawiania sportu, · aktywny udział młodzieży w kołach zainteresowań. 	na bieżąco	Wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog szkolny/specjalny nauczyciele, dyrektor
		Zapoznanie ze sposobami reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia.	w razie potrzeby	nauczyciele, pielęgniarka szkolna,

		<p>Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów podczas przerw między lekcjami, zwłaszcza w newralgicznych miejscach szkoły.</p> <p>Sprowadzanie uczniów do szatni po ostatniej lekcji.</p>		nauczyciele
	<p>Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów</p>	<p>Integracja zespołów klasowych- warsztaty, wycieczki , imprezy klasowe, zajęcia integracyjne z pedagogiem</p> <ul style="list-style-type: none"> - integracja społeczności szkolnej- pikniki, dyskoteki, akcje SU, imprezy szkolne (np. Dzień Pasji), działania Szkolnego Klubu Caritas, - podejmowanie na lekcjach wychowawczych tematyki przyjaźni, koleżeństwa, wzajemnych relacji, oczekiwań i zobowiązań, radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz walki ze stresem, - dostarczanie pozytywnych wzorców w zakresie kultury słowa poprzez postawę nauczycieli, - reagowanie na zachowania negatywne uczniów na wszystkich zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz podczas przerw, - angażowanie młodzieży do wzajemnej pomocy koleżeńskiej, - udział chętniej młodzieży w wolontariacie w ramach Szkolnego Koła Caritas, zbiórka plastikowych nakrętek, - dbanie o właściwą, bezpieczną atmosferę podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. <p>Prowadząc lekcje uwzględniać bezpieczne otoczenie ucznia.</p>	cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie SU i SKC
2.	<p>Eliminowanie zachowań agresywnych przemocy w szkole</p>	<p>Uczenie zachowań asertywnych i empatii- warsztaty z pedagogiem/psychologiem, zajęcia z wychowawcą, realizowanie treści w ramach lekcji przedmiotowych, spotkań z psychologiem,</p>	na bieżąco	nauczyciele i wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog , dyrektor
		<p>Rozwijanie u uczniów umiejętności interpersonalnych, organizowanie zajęć z zakresu kluczowych kompetencji społecznych (komunikacja interpersonalna, współpraca, jak radzić sobie ze stresem i trudnymi emocjami) w ramach lekcji przedmiotowych, godzin z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem..</p> <p>Kształtowanie świadomości własnych słabych i mocnych stron,, budowanie poczucia własnej wartości- zajęcia z doradcą zawodowym, godziny z wychowawcą, pedagogiem.</p> <p>Rozpoznawanie i nazywanie uczuć pozytywnych i negatywnych –pogadanki, gry i zabawy – zajęcia edukacyjne.</p> <p>Realizowanie zajęć z orientacji i doradztwa zawodowego- kształtowanie kompetencji społecznych, kształtowanie poczucia własnej</p>	na bieżąco	wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog szkolny

		<p>wartości, adekwatnej samooceny, rozpoznawanie mocnych stron uczniów ich zainteresowań:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promowanie talentów. • organizowanie zajęć grupowych – kształtowanie właściwych relacji rówieśniczych – uczenie postaw akceptacji i tolerancji dla odmienności drugiego człowieka - integracja zespołów klasowych, imprezy klasowe, wycieczki, apele okolicznościowe, wolontariat. • dbanie o właściwą, bezpieczną atmosferę podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. • przeciwdziałanie agresywnym zachowaniom • teatryki profilaktyczne, • bieżące diagnozowanie sytuacji w klasach pod kątem zjawisk agresji i przemocy (ankiety, obserwacja, wywiady) • uświadamianie uczniom konsekwencji (w tym również prawnych) ich występowania- prelekcje, pogadanki • dostarczanie informacji na temat zachowań agresywnych i przemocowych • rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych -dyskusje, rozmowy, pogadanki, • uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania sytuacji problemowych, • włączanie rodziców w rozwiązywanie sytuacji konfliktowych z udziałem ich dzieci, • realizacja elementów programu profilaktycznego - „ Spójrz inaczej”. 		
		<p>Spotkania uczniów z przedstawicielami policji i straży pożarnej - uświadomienie skutków prawnych i społecznych zachowań agresywnych.</p> <p>- kształtowanie szacunku dla powszechnie obowiązujących norm i tworzenie klimatu potępienia i dezaprobaty w przypadku ich nieprzestrzegania.</p>	<p>w trakcie roku szkolnego</p>	<p>wychowawcy klas</p>
		<p>Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych (analiza wpisów w zeszytach uwag). Wymiana obserwacji i spostrzeżeń podczas spotkań Zespołu Wychowawców i zespołów nauczycieli uczących w poszczególnych zespołach klasowych. Dokonywanie okresowych diagnoz sytuacji wychowawczej w zespołach klasowych.</p>	<p>na bieżąco</p>	<p>Wychowawcy</p>
		<p>Rozwiązywanie na bieżąco problemów wychowawczych.</p>	<p>na bieżąco</p>	<p>Wychowawcy, psycholog</p>

		Opracowanie kontraktów klasowych lub innych form umowy, dotyczących eliminacji zachowań agresywnych		szkolny, pedagog
		Spotkania zespołu wychowawczego w obecności psychologa i pedagoga, którzy będą dysponować konkretnymi materiałami z podjętych działań w danej klasie. Jak również z propozycjami współpracy pomiędzy szkołą a domem.	Co miesiąc	dyrektor, wychowawca, psycholog, pedagog, rodzic/opiekun prawny
		Kształtowanie postawy szukania pomocy u innych osób (np. rodzic, inny kolega, nauczyciel, pedagog, psycholog itp.)	na bieżąco	nauczyciele i wychowawcy klas, psycholog szkolny
3.	Rozwijanie umiejętności współzycia społecznego Wdrażanie uczniów do odpowiedzialnego pełnienia różnych ról społecznych- ucznia, obywatela, członka rodziny.	Wybory do Rady Samorządu Uczniowskiego. Uczenie zasad samorządności i demokracji.- poprzez działalność SU i samorządów klasowych. Uczenie zasad współzycia i dbania o wzajemne bezpieczeństwo w czasie pandemii	Wrzesień według planu cały rok	opiekunowie samorządu wychowawcy klas
		Opracowanie klasowych kodeksów zachowania.	początek roku szkolnego	wychowawcy klas
		Integrowanie zespołów klasowych – imprezy klasowe, wycieczki, wyjścia do kina, teatru, muzeum itp.	na bieżąco	wychowawcy klas
		Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie sposobów porozumiewania się w grupie rówieśniczej oraz rozwiązywania konfliktów, np. dyskusja, sztuka negocjacji – zajęcia psychoedukacyjne w klasach, rozmowy indywidualne.	na bieżąco	nauczyciele i wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog
		Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej- działalność charytatywna, wolontariat szkolny- kontynuacja działań Szkolnego Koła Caritas. Kształtowanie postaw tolerancji wobec osób odmiennych, słabszych, niepełnosprawnych itp. Ludzi o innym wyznaniu, kolorze skóry, światopoglądzie.- organizacja DNIA TOLERANCJI - SKC wraz SU.	na bieżąco	nauczyciele i wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog , ksiądz katecheta
		Podnoszenie kultury osobistej uczniów oraz dobrego		nauczyciele

		zachowania w szkole i poza nią. Używanie zwrotów grzecznościowych w każdej sytuacji, nieużywanie wulgaryzmów. Podstawy savoir vivre	na bieżąco	i wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog szkolny
		Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.. Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez udział w uroczystościach szkolnych i czynne uczestnictwo w obchodach świąt narodowych. Organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej. Przybliżanie życiorysów i dokonań wielkich Polaków. Zwrócenie uwagi na strój apelowy, nauka na pamięć tekstu całego hymnu państwowego. Uczucie szacunku wobec symboli narodowych. Poznanie historii i tradycji własnego regionu - mała ojczyzna-kontynuacja spotkań z lokalnymi artystami.	na bieżąco	nauczyciele i wychowawcy klas, psycholog szkolny, rodzice
		Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. Organizacja dnia Unii Europejskiej w szkole .	Na bieżąco kwiecień/ maj	Wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego, historii i języków obcych
		Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego poprzez prowadzenie zajęć lekcyjnych na temat ekologii -udział w konkursach i działaniach ekologicznych, np. • zbieranie surowców wtórnych, • „Sprzątanie świata” itp.	na bieżąco	Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, biologii i techniki
		Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy - dostarczanie informacji na temat współczesnego rynku pracy i jego wymagań, organizacja wyjazdu do ZSP nr 1 i 2 w Brzesku- zapoznanie z kierunkami kształcenia w technikach i szkołach branżowych I stopnia, liceach . Spotkania z przedstawicielami zawodów, badanie własnych predyspozycji zawodowych, poznawanie czynników wyboru zawodu.	Zgodnie z harmonogramem programu orientacji i doradztwa zawodowego	doradca zawodowy, wychowawcy klas
4.	Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia	Przeprowadzenie pogadarek nt. higieny osobistej, przyjmowania właściwej pozycji podczas siedzenia, zdrowego odżywiania.	Początek września	wychowawcy
		Diagnoza uczniów pod kątem problemów zdrowotnych. Badania przesiewowe wśród wszystkich uczniów – badanie wad postawy.	wg terminarza badań	pielęgniarka szkolna, nauczyciel w-f
		Kontrolowanie przestrzegania zasad higieny – dezynfekowania i mycia rąk zgodnie z procedurami	Cały rok szkolny	Nauczyciele,

		sanitarnymi oraz przed posiłkiem		wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog , dyrektor
		Wyrabianie nawyków estetycznych poprzez dbałość o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą. Kształtowanie nawyków właściwego odżywiania się i ubierania – pogadanki.	na bieżąco	wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna
		Fluoryzacja zębów, udział w akcji „Śniadanie daje moc”	wg terminarza	pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas
		Uczestnictwo w programach promujących zdrowy styl życia <ul style="list-style-type: none"> • w klasach I -V – „Mleko w szkole” • w klasach 1-3 „Owoce i warzywa” • inne 	na bieżąco	wychowawcy klas
		Uczenie radzenia sobie z problemami okresu dojrzewania – pogadanki.	na bieżąco	wychowawcy klas, pielęgniarka, nauczyciel WDŻ
		Właściwe organizowanie sobie dnia pracy i czasu wolnego. Propagowanie aktywności fizycznej poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych. Organizacja Dnia Sportu dla wszystkich klas.	na bieżąco czerwiec	wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego
		Okazywanie zrozumienia dla uczniów z problemami zdrowotnymi, indywidualizowanie pracy z tymi dziećmi np. poprzez umożliwienie im w trakcie zajęć dokonywania pomiarów poziomu cukru, spożywania posiłków, organizowanie pomocy koleżeńskiej. Pomoc doradcy zawodowego w wyborze dalszej ścieżki kształcenia uczniów z problemami zdrowotnymi.	na bieżąco	wszyscy nauczyciele doradca zawodowy
5.	Profilaktyka uzależnień	Przeprowadzenie pogadanek nt. szkodliwości substancji psychoaktywnych i uzależniających.	W trakcie roku szkolnego	Wychowawcy klas IV-VIII
		Podniesienie świadomości uczniów, rodziców na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami w tym również z niebezpieczeństwami korzystania z Internetu oraz telefonii komórkowej oraz portali społecznościowych (cyberprzemoc, cyberbullying, fonoholizm, łatwy dostęp do niebezpiecznych/ nieodpowiednich dla dzieci treści). Zajęcia edukacyjne dot. szkodliwości substancji psychoaktywnych - nikotyny, alkoholu, dopalaczy i innych narkotyków oraz napojów energetycznych.	na bieżąco	wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog szkolny, pielęgniarka nauczyciele zajęć komputerowych i informatyki,
		Kształtowanie postawy asertywności wśród uczniów i umiejętności odmawiania. Klasy 4-8	na bieżąco	wychowawcy klas, psycholog

				szkolny,
		Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień poprzez rozmowy indywidualne, rozpowszechnianie różnego rodzaju materiałów informacyjnych dla rodziców także na stronie internetowej szkoły oraz spotkania ze specjalistami.	w trakcie roku	wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog
		Rozpoznawanie problemu palenia papierosów i używania innych środków uzależniających.	na bieżąco	wychowawcy klas, psycholog, pedagog
		Rozpoznawanie problemu nadużywania Internetu oraz uzależnień od komputera/ telefonu/ tabletu.	Na bieżąco	wychowawcy klas, psycholog, pedagog
		Prelekcja dla rodziców pt. „Kocham, więc jestem uważny i reaguję” – profilaktyka zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	styczeń	Pedagog szkolny
		„Unplugged” Profilaktyka uzależnień – warsztaty dla uczniów	W trakcie roku	Zewnętrzna forma szkoleniowa
6.	Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju	Wskazywanie uczniom sposobów skutecznego i efektywnego uczenia się - pogadanki pedagoga/psychologa „ Jak się uczyć, żeby się nauczyć, a nie namęczyć”, zajęcia wychowawcze - podniesienie świadomości wartości nauki. Przeprowadzenie wśród uczniów szkoły diagnozy stylów uczenia się- uwzględnienie ich wyników zakresie dostosowania przez nauczycieli metod pracy. Prowadzenie zajęć służących samopoznaniu- rozpoznawaniu swoich zainteresowań, predyspozycji „słabych i mocnych stron, przewyciężaniu własnych kompleksów, poznanie źródeł stresu i radzenia sobie z nim.	na bieżąco grudzień/styczeń	wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog szkolny
		Rozbudzanie ciekawości, zachęcanie i motywowanie uczniów do nauki poprzez stosowanie nowoczesnych technik i metod pracy z uczniem.	w trakcie roku szkolnego	nauczyciele, wychowawcy klas, psycholog szkolny,
		Program "Kosmos w szkole"	W trakcie roku szkolnego	p. Małgorzata Dudek
		Rozwijanie umiejętności kreatywnego spędzania czasu wolnego oraz indywidualnych zainteresowań uczniów poprzez organizację różnorodnych zajęć	w trakcie roku	nauczyciele, wychowawcy klas, psycholog

		pozalekcyjnych i imprez szkolnych.	szkolnego	szkolny, pedagog szkolny.
		Stwarzanie możliwości odniesienia sukcesu wszystkim uczniom, niezależnie od ich możliwości psychofizycznych.	w trakcie roku szkolnego	nauczyciele, wychowawcy klas, psycholog szkolny,
		Wyrównywanie deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do ich indywidualnych możliwości psychofizycznych Prowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym.	na bieżąco	nauczyciele, wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog
		Stworzenie możliwości rozwijania zainteresowań uczniom zdolnym poprzez ich udział w kółkach zainteresowań, konkursach, dostosowanie wymagań edukacyjnych do wyższych możliwości intelektualnych.	na bieżąco	nauczyciele, wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog
		Propagowanie aktywnych i odpowiedzialnych postaw społecznych	na bieżąco	nauczyciele, wychowawcy klas, bibliotekarze
		<p>Wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości.</p> <ul style="list-style-type: none"> -przydzielanie uczniom zadań na miarę ich możliwości. - uczenie systematyczności, obowiązkowości i odpowiedzialności oraz rzetelnego podejścia do obowiązku nauki szkolnej min. poprzez stosowanie jednolitego frontu oddziaływań wychowawczych, - wskazywanie uczniom sposobów skutecznego i efektywnego uczenia się. - podniesienie świadomości uczniów na temat celów nauki, korzyści wynikających ze zdobywania wiedzy., - dostarczanie informacji na temat szkół ponadpodstawowych oraz zawodów w ramach doradztwa zawodowego, - kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy - dostarczanie informacji na temat współczesnego rynku pracy i jego wymagań, organizacja wyjazdu do ZSP nr 1 i 2 w Brzesku- zapoznanie z kierunkami kształcenia w technikach i szkołach branżowych I stopnia, liceach. - udział w targach edukacyjnych szkół powiatu brzeskiego - spotkania z przedstawicielami zawodów, badanie własnych predyspozycji zawodowych, poznawanie 	na bieżąco	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas 7i 8</p> <p>wychowawca klasy 8</p> <p>nauczyciele,</p>

		czynników wyboru zawodu.		wychowawcy
--	--	--------------------------	--	------------

VI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- sprawozdania wychowawców z realizacji klasowych programów wychowawczych,
- ankietę ewaluacyjną.